

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 Основы интеллектуального труда

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
по профессии **16675 Повар**

Квалификация. Повар 3 разряда

Форма обучения: очная

Срок освоения: 1 год 10 месяцев на базе

специального (коррекционного) образования

Зима, 2024 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании адаптированной рабочей программы учебной дисциплины **АД.04 Основы интеллектуального труда** по профессии 16675 Повар.

Разработчик: Ланяк Светлана Юрьевна., преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 8 от 11 апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Структура контрольного задания.....	5 - 7
4. Перечень материалов, информационных источников, используемых для текущего и промежуточного контроля.....	7

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств учебной дисциплины АД.04 Основы интеллектуального труда

Общие положения. Результатом освоения учебной дисциплины по адаптированной рабочей программе профессиональной подготовки является готовность обучающегося к самостоятельному выполнению работ.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины АД.04 Основы интеллектуального труда студенты должны обладать с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569, зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2016 года № 44898, с изменениям, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 09.08.2024 года № 79088), приказа Минтруда России от 09.03.2022 N 113н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2022 N 68148), в соответствии с требованиями методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) №12 от 30.08.2022 г и с адаптированной рабочей программой учебной дисциплины АД.04 Основы интеллектуального труда

Знания и умения. В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка знаний и умений обучающегося. В результате обучения обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины **АД.04 Основы интеллектуального труда** обучающийся инвалид или обучающийся должен: **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Зачет

АД.04 Основы интеллектуального труда

№/	Вопросы	Да
1	Я могу перечислить основные формы учебного процесса	
2	Я знаю специфику учебной деятельности обучающихся на лекционных занятиях	
3	Я знаю особенности работы обучающихся на семинарских занятиях	
4	Я имею представление о специфике учебной деятельности обучающихся на практических занятиях	
5	Я знаю, в чём сходства и различия в подготовке и участии обучающихся на лекционных и семинарских занятиях.	
6	Я могу перечислить этапы работы над докладом	
7	Я знаю структурные и содержательные нормы доклада	
8	Я знаю требования к оформлению письменного доклада	
9	Я знаю правила подготовки доклада.	
10	Я знаю правила публичного проведения доклада	
11	Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно- правовые акты, регламентирующие структуру образовательной организации	
12	Я знаю виды и группы структурных подразделений образовательной организации «СМТ».	
13	Я могу перечислить все виды рефератов	
14	Я могу рассказать об этапах работы над рефератом.	
15	Я знаю основные части реферата.	
16	Я могу перечислить основные требования к написанию реферата	
17	Я знаю основные виды и стили стандартного конспектирования.	
18	Я могу перечислить основные средства, применяемые в стандартном конспектировании.	
19	Я понимаю, в чём недостатки стандартного конспектирования.	
20	Я могу перечислить современные методы конспектирования.	
21	Я знаю, какой метод запоминания и рефлексии учебного материала является оптимальным для лиц с ОВЗ	
22	Я понимаю назначение теста и умею его разрабатывать.	
23	Я знаю особенности фронтального опроса.	
24	Я знаю особенности индивидуального опроса.	
25	Я понимаю назначение и функции практической проверки.	
26	Я могу перечислить основные признаки маркерного теста как оптимального метода проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
27	Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно- правовые акты, определяющие права и обязанности обучающихся	
28	Я знаю основные права обучающихся ГБПОУ СО «СМТ»	
29	Я знаю основные обязанности обучающихся ГБПОУ СО «СМТ»	
30	Я понимаю, в чём состоит роль социального педагога в защите прав обучающихся	
31	Я могу найти на сайте ГБПОУ СО «СМТ» информацию и нормативные документы о правах и обязанностях обучающихся.	
32	Я могу перечислить методы скоростного конспектирования	

33	Я знаю приёмы скоростного конспектирования	
34	Могу составить конспект темы Корнельским методом.	
35	Я могу составить конспект темы с помощью технологий. Составленных на интегральном и дифференцированном алгоритмах чтения.	
36	Я могу составить опорный конспект темы.	
37	Я понимаю, для чего нужна информация общества.	
38	Я знаю традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки	
39	Я знаю элементы библиографии в исследовательских работах	
40	Я умею пользоваться способами эффективного книжного поиска.	
41	Я применяю электронные источники информации.	
42	Я знаю различные формы и виды самостоятельной работы обучающихся	
43	Я могу перечислить основные этапы организации самостоятельной работы обучающихся	
44	Я знаю принципы и правила самостоятельной работы обучающихся	
45	Я знаю приёмы активизации самостоятельной работы обучающихся	
46	Я знаю пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся	
47	Я знаю структуру электронной презентации к докладу	
48	Я знаю общие требования к оформлению слайдов.	
49	Я могу правильно оформить заголовок презентации	
50	Я знаю, как правильно выбрать шрифт, цветовую гамму, фон и стиль презентации	
51	Я знаю, как правильно оформляются формулы и иллюстрации в презентации	
52	Я могу перечислить основные виды и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся	
53	Я знаю особенности основных форм контроля	
54	Я могу перечислить основные методы проверки знаний обучающихся в СМТ	
55	Я понимаю назначение и функции промежуточной аттестации обучающихся	

Критерии оценивания дифференцированного зачёта

Анализ результатов дифференцированного зачета может быть проведен по следующим критериям:

Критерии оценивания (тестовой части) дифференцированного зачета

Критерии оценивания дифференцированного зачета обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны с учетом требований государственного стандарта образования в рамках компетентностного подхода.

Качественные критерии оценивания:

Уровень деятельности	Основные качественные показатели
Эмоционально – психологические	- проявление эмоциональной устойчивости; - проявление личностной позиции;

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - владение программным материалом; - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - прочность знаний;
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> - текст рассуждения (решения) последовательный, логически выстроенный; - умелое использование символики и графических средств;
Учебные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность научного аппарата, применение методов, адекватных учебной задаче; - информированность, широта знаний; - гибкость, системность, глубина мышления;
Творческие	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); - оригинальность решения;
Компетенции самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - проявление высокого уровня самостоятельности; - применение знаний и умений выше программного материала;

Количественные критерии оценивания:

1 баллов - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка сформированных умений, знаний производится по разработанным критериям, соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка, уровень усвоения учебной дисциплины.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Выше 44б.	5	отлично
33-44	4	хорошо
22- 32	3	удовлетворительно
менее 22	2	не удовлетворительно